

2019 METŲ VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „SAULUTĖ“ VEIKLOS PROGRAMOS ATASKAITA

I. BENDROJI INFORMACIJA

Darželio-mokyklos oficialusis pavadinimas – Vilniaus darželis-mokykla „Saulutė“. Įstaiga įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas – 190022061. Darželio-mokyklos veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

Darželio-mokyklos **istorija:**

Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto **1968-04-12** sprendimu Nr. 208 įsteigtas 105-asis savaitinis sanatorinis lopšelis-darželis.

Vilniaus miesto valdybos pirmininko **1992-08-27** potvarkiu Nr.1680V reorganizuotas į 105-ąjį darželį-mokyklą.

Vilniaus miesto tarybos pirmininko **1996-05-29** sprendimu Nr. 131 darželiui-mokyklai suteiktas pavadinimas „Saulutė“.

Nuo **2012 m.** rugsėjo 1 d. „Saulutė“ tapo Bendrojo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, teikiančia ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą lenkų bei rusų kalbomis ir pradinį ugdymą rusų kalba.

Įstaiga vadovaujasi komplektavimo tvarka numatyta Švietimo įstatyme ir teritoriniu principu.

- Darželio-mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
- Darželio-mokyklos priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
- Darželio-mokyklos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.
- Darželio-mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.
- Darželio-mokyklos adresas – Miglos g. 1, LT-08101 Vilnius.
- Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla, bendrojo ugdymo mokykla.
- Švietimo įstaigos tipas – pradinė mokykla.
- Darželio-mokyklos pagrindinė paskirtis – pradinės mokyklos tipo mokykla-darželis.
- Mokymo kalba – rusų, lenkų.
- Ugdymo forma – savaitinė, dieninė, mokymo namuose.
- Teisinis statusas – juridinis asmuo, kodas 190022061.
- Adresas – Miglos g. 1, LT-08001, Vilnius.
- Telefonai – 852758480, 85275 6056
- Elektroninis paštas – rastine@saulute.vilnius.lm.lt
- El. puslapis – www.saulute.vilnius.lm.lt

Darželis-mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir nuostatais.

Darželio-mokyklos veiklos sritis – švietimas. Vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas.

Darželyje-mokykloje yra lopšelio grupės 1,5–3 metų vaikams, darželio grupės 2–5/6 metų vaikams, priešmokyklinio ugdymo grupės 5/6–7 metų vaikams bei pradinė 1–4 klasių mokykla.

Vilniaus darželis-mokykla „Saulutė“ sudaro palankias sąlygas perimti lietuvių, rusų bei lenkų tautos kultūros pagrindus, papročius ir tradicijas.

Vilniaus darželis-mokykla „Saulutė“ turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą. Įstaigoje yra rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai.

Vilniaus darželyje-mokykloje „Saulutė“ vykdomos programos:

- Ikimokyklinio ugdymo;
- Priešmokyklinio ugdymo;
- Pradinio ugdymo.

Vilniaus darželis-mokykla „Saulutė“ teikia kokybišką ugdymą ir pagal galimybes tenkina vaikų ir tėvų poreikius. Užtikrina fizinį ir psichinį vaiko vystymąsi pagal amžiaus ypatumus, tobulina pedagoginį meistriškumą. Efektyviai dirbanti, atvira bendruomenei įstaiga, ugdanti gyvenimui būtinas kompetencijas, tenkinanti vaiko poreikius pagal jų gebėjimus. Darželio-mokyklos veikla grindžiama aktyvia sistemos „vaikas–tėvai–pedagogai“ sąveika, kuri yra sėkmingo vaiko vystymosi sąlyga.

II. 2019 METŲ DARŽELIO-MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-203 patvirtinta darželio-mokyklos 2019 metų veiklos programa.

Prioritetinės sritys

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
 - 1.1. Skatinti kiekvieno ugdytinio asmenybės ūgtį.
 - 1.2. Sukurti saugią darželio-mokyklos aplinką.
 - 1.3. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
 - 1.4. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią ugdytinių saugumą.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
 - 2.1. Siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ ugdymo(si).
 - 2.2. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.
 - 2.3. Didinti ir plėtoti vadovų, auklėtojų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.
 - 3.1. Efektyvinti darželio-mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą.
 - 3.2. Plėtoti partnerystę.
 - 3.3. Puoselėti senąsias ir kurti naujas darželio-mokyklos tradicijas.
 - 3.4. Siekti sąmoningos darželio-mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.

1. Valdymo struktūra.

• Mokyklos administracija

Nr.	Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija
1.	Anželika Selezniova	Diektorius	II vadybinė kategorija
2.	Stanislava Borovik	Diektoriaus pavaduotojas ugdymui (darželis)	II vadybinė kategorija
3.	Tatjana Timukaitė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui (mokykla)	III vadybinė kategorija
4.	Irena Gontovnik	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui (mokykla)	Neatestuota

Direktorė Anželika Selezniova (II vadybinė kategorija) vadovauja darželiui-mokyklai 9 metus. Pedagoginio darbo stažas – 30 metų, vadybinio – 24 metai.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Stanislava Borovik (II vadybinė kategorija), turinti 22 metų vadybinio darbo patirtį (darželyje-mokykloje 17 metų). Pedagoginio darbo stažas – 39 metai.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Tatjana Timukaitė (III vadybinė kategorija), turinti 6 metų vadybinio darbo patirtį (darželyje-mokykloje – 6 metai). Pedagoginio darbo stažas – 29 metai.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Irena Gontovnik (neatestuota), neturinti vadybinės patirties. Pedagoginis darbo stažas – 27 metai.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

Darželio-mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Darželio-mokyklos tarybą sudaro 10 narių (5 pedagogai ir 5 ugdytinių tėvai)

Darželio-mokyklos pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui bei visi darželyje-mokykloje dirbantys pedagogai, švietimo pagalbos teikiantys specialistai, sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkė.

Darželio-mokyklos metodinė grupė – veikianti pedagogų grupė, organizuojanti ir koordinuojanti įstaigos metodinę veiklą.

Darbo taryba – savivaldos institucija, atstovaujanti visų įstaigos darbuotojų interesams.

Klasių, grupių tėvų komitetai – kiekvienos grupės, klasės tėvų išrenkama institucija, pradedanti spręsti grupės, klasės organizacines problemas.

2. Žmonių ištekliai

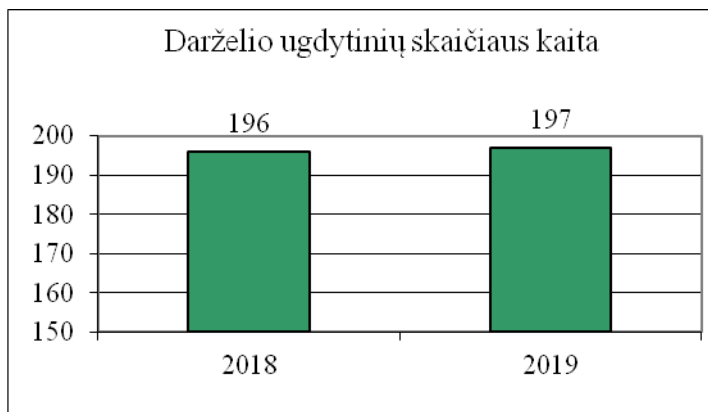
2.1. Ugdytiniai

Darželyje 2019 metais veikė vaikų grupių:

- Ankstyvojo amžiaus 2 grupės 1,5 – 3 metų vaikams;
- Ikimokyklinio amžiaus 6 grupės 3 – 6 metų vaikams;
- Priešmokyklinio amžiaus 1 grupė - 6 – 7 metų vaikams.

Ikimokyklinio amžiaus vaikai ugdomi vadovaujantis įstaigos 2016 m. atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas vadovaujantis 2014 m. rugsėjo 2 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtinta „Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa“ bei tarptautine prevencijos programa „Žipio draugai“.

Darželio ugdytinių skaičiaus pokytis įstaigoje per 2018 – 2019 metus



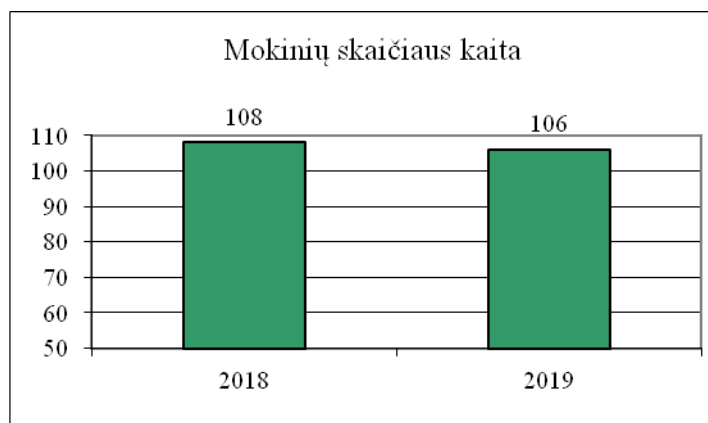
IŠVADA:

2018 metais darželį lankė – 196 ugdytiniai;

2019 metais darželį lankė – 197 ugdytiniai, tai **1 ugdytiniu daugiau** nei 2018 metais.

Pagal Vilniaus m. savivaldybės gruodžio mėnesio duomenis, Vilniaus darželiuose yra 204 laisvos vietos, iš jų 30 % rusų ugdomąja kalba. Tuo metu darželyje-mokykloje „Saulutė“ visos darželio grupės yra sukomplektuotos ir laisvų vietų nėra.

Ugdytinių skaičius nekinta, galima teigti, kad įstaigoje vykdoma ugdomoji veikla tenkina tėvų poreikius ir lūkesčius.



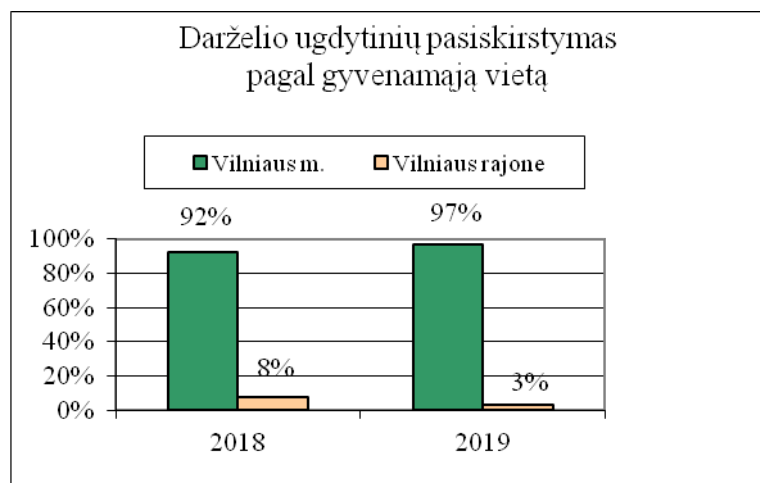
IŠVADA: 2018 metais mokykloje mokėsi – 108 mokiniai;

2019 metais – 106 mokiniai, tai **2 mokiniais mažiau** nei 2018 metais.

Mokinių skaičius ženkliai nepakito, mokykloje vykdoma ugdomoji veikla tenkina tėvų poreikius ir lūkesčius. Mokinių skaičiai netiesiogiai rodo mokyklos teikiamo ugdymo efektyvumą.

- **Darželio-mokyklos ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą**

<i>Darželis</i>	2018		2019	
Vilniaus miestas	181 ugdytiniai	92%	192 ugdytiniai	97%
Vilniaus rajonas	15 ugdytinių	8 %	5 ugdytiniai	3%

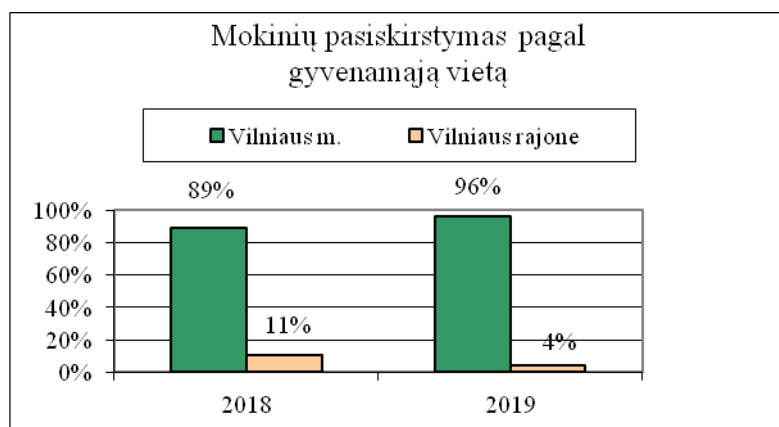


IŠVADA: 2018 metais iš 196 ugdytinių lankiusių darželį – 181 (92 %) gyveno Vilniaus m.,
15 (8 %) gyveno Vilniaus r.;

2019 metais – iš 197 ugdytinių lankiusių darželį – 192 (97 %) gyveno Vilniaus m.,
5 (3 %) gyveno Vilniaus r.;

Darželio ugdytinių skaičius, gyvenančių Vilniaus rajone, **sumažėjo nuo 15 (8%) iki 5 (3%). Darželis-mokykla tenkina mieste gyvenančių tėvų poreikius dėl vaikų priėmimo į darželį, todėl į laisvas vietas buvo priimti rajone gyvenančių tėvų vaikai.**

<i>Mokykla</i>	2018		2019	
Vilniaus miestas	96 mokiniai	89%	100 mokiniai	96%
Vilniaus rajonas	12 mokiniai	11 %	6 mokinių	4%



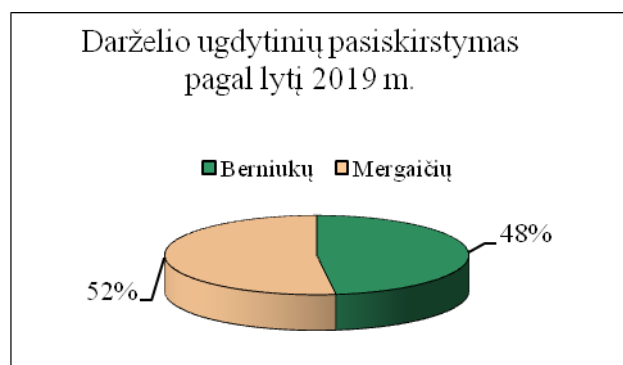
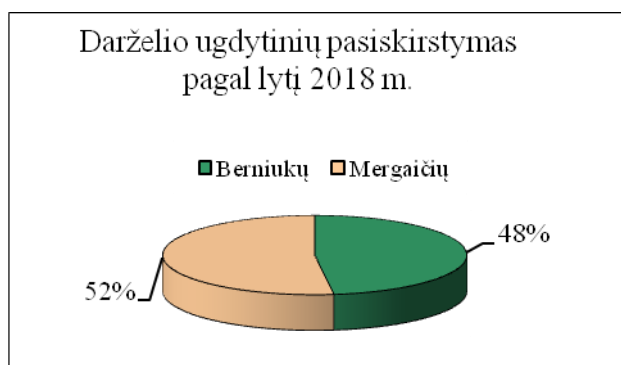
IŠVADA: 2018 metais iš 108 mokinių mokykloje – 96 (89%) gyveno Vilniaus m.,
 12 (11%) gyveno Vilniaus r.;

2019 metais – iš 106 mokinių mokykloje – 100 (96%) gyveno Vilniaus m.,
 6 (4%) gyveno Vilniaus r.;

Mokyklos mokinių, gyvenančių Vilniaus rajone, skaičius **sumažėjo nuo 12 (11%) iki 6 (4%). Darželis-mokykla tenkina mieste gyvenančių tėvų poreikius dėl mokinių priėmimo į mokyklą, todėl į laisvas vietas buvo priimti rajone gyvenančių tėvų vaikai.**

- Darželio-mokyklos ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį**

<i>Darželis</i>	2018		2019	
Mergaičių	101	52%	102	52%
Berniukų	95	48%	95	48%



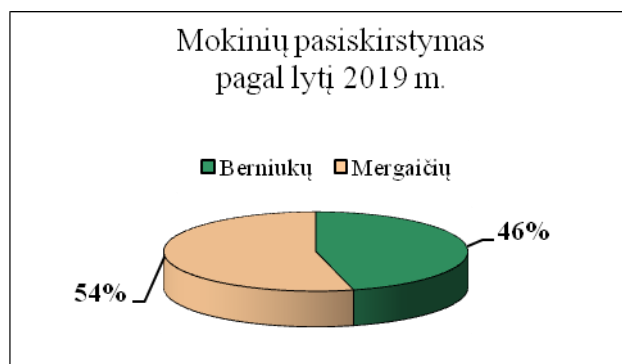
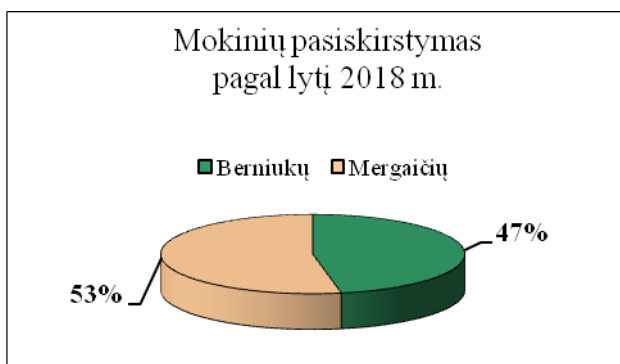
IŠVADA: 2018 metais darželį lankė 95 (48 %) berniukai,
 101 (52 %) mergaitė.

2018 metais darželį lankė 6 berniukais mažiau nei mergaičių.

2019 metais darželį lankė 95 (48 %) berniukai,
 102 (52 %) mergaitės.

2019 metais darželį lankė 7 berniukais mažiau nei mergaičių.

<i>Mokykla</i>	2018		2019	
Mergaitės	57	53 %	56	54%
Berniukai	51	47 %	50	46%



IŠVADA: 2018 metais mokyklą lankė 51 (47 %) berniukai,
57 (53 %) mergaitės.

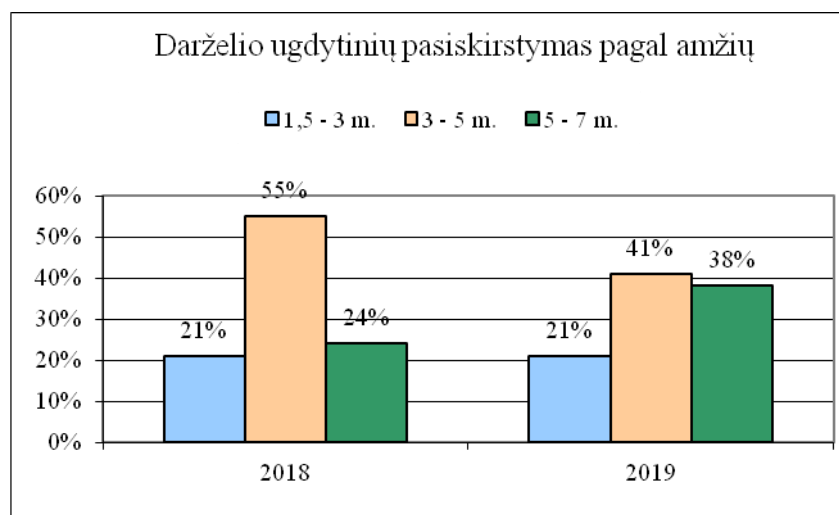
2019 metais mokyklą lankė 50 (46%) berniukas,
56 (54%) mergaitės.

2019 metais mokyklą lankė 6 berniukais mažiau nei mergaičių.

- **Darželio-mokyklos ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių**

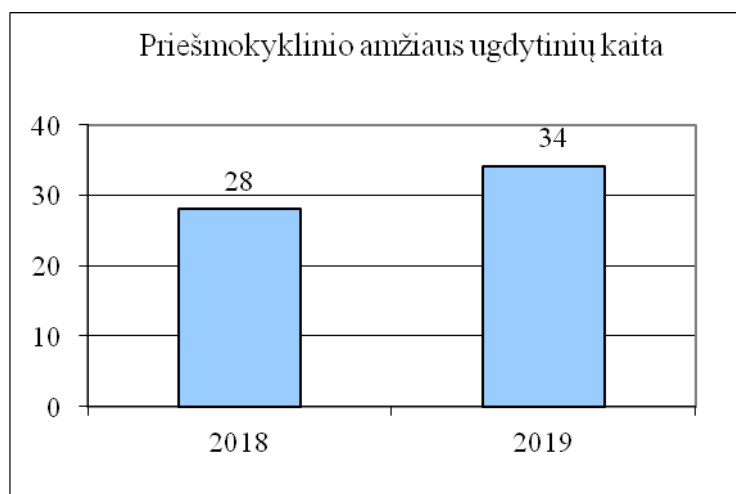
Vaikų skaičius darželyje:

Metai	2018		2019	
Vaikų skaičius Vaikų amžius	196 vaikai		197 vaikai	
1,5 – 3 metai	42 vaikai	21%	42	21%
3 – 5 metai	107 vaikai	55%	80	41%
5 – 7 metai	47 vaikai	24%	75	38%



IŠVADA: 2019 metais darželyje ženkliai sumažėjo 3 – 5 metų vaikų skaičius, 27 vaikais mažiau nei 2018 metais. Tačiau ženkliai padaugėjo 5 – 7 metų vaikų skaičius, 28 vaikais daugiau nei 2018 metais.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius grupėse:

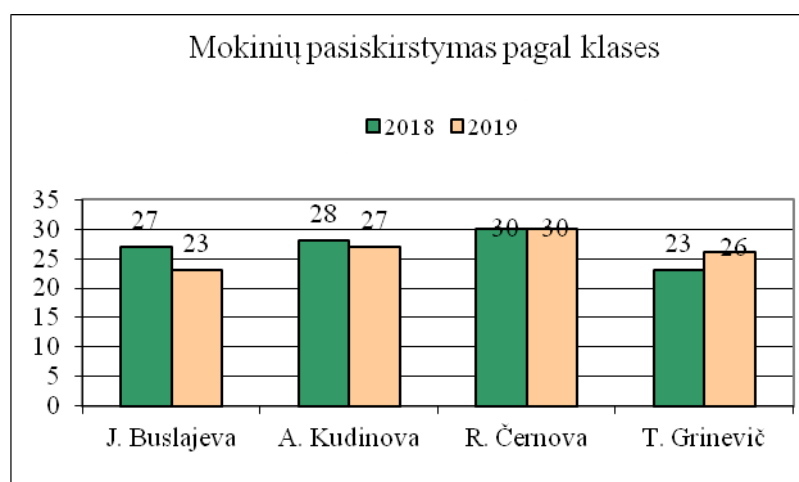


IŠVADA: 2018 metais darželį lankė 28 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai, tai buvo 14% visų ugdytinių skaičiaus;

2019 metais – 34 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai, tai 17% visų 2019 m. lankančių darželį ugdytinių. Taigi 2019 metais darželį lankė **6 priešmokyklinukais daugiau** nei 2018 metais.

Mokinių skaičius mokykloje pagal klases:

Metai	2018 m.			2019 m.		
Mokinių Klasės / skaičius vadovai	108 mokiniai			106 mokiniai		
Jelena Buslajeva	1 klasė	27	25 %	2 klasė	23	22%
Ana Kudinova	2 klasė	28	26 %	3 klasė	27	25%
Raisa Černova	3 klasė	30	28 %	4 klasė	30	28%
Tatjana Grinevič	4 klasė	23	21 %	1 klasė	26	25%



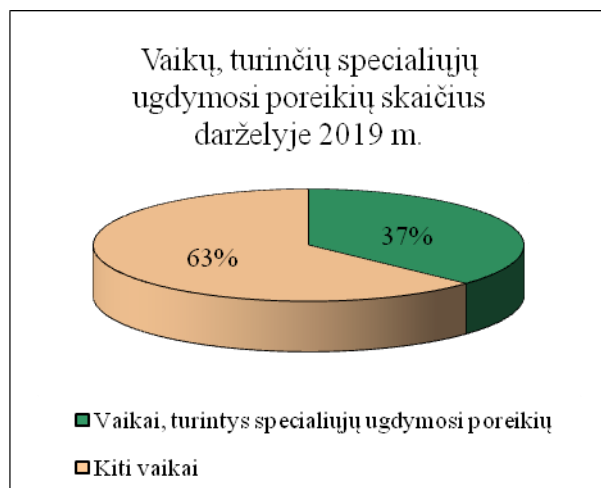
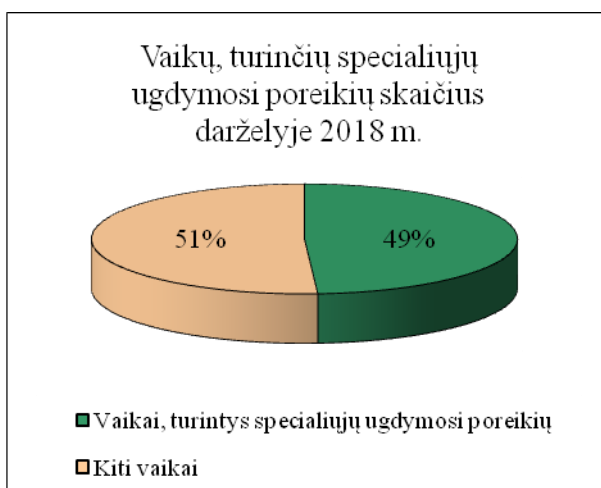
IŠVADA: mokykloje mokinių pasiskirstymas pagal klases nežymiai svyruoja (nuo 1 iki 4 mokinių) lyginant 2018 ir 2019 metus.

**Nelyginame 1-os ir 4-os klasės mokinių skaičiaus.*

2019 metais iš 2 klasės du mokiniai išvyko dėl gyvenamosios vietos pakeitimo ir vienas mokinys tėvams pageidaujant pakeisti ugdymo įstaigą, iš 3 klasės vienas mokinys išvyko dėl gyvenamosios vietos pakeitimo.

- Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius darželyje**

	2018		2019	
Bendras vaikų skaičius	196		196	
Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	97	49%	73	37%



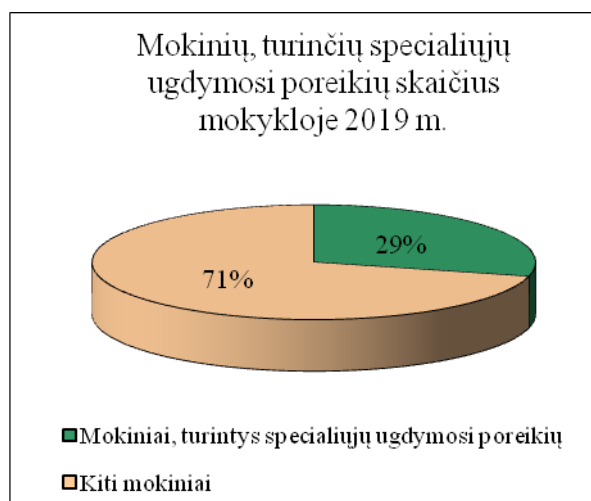
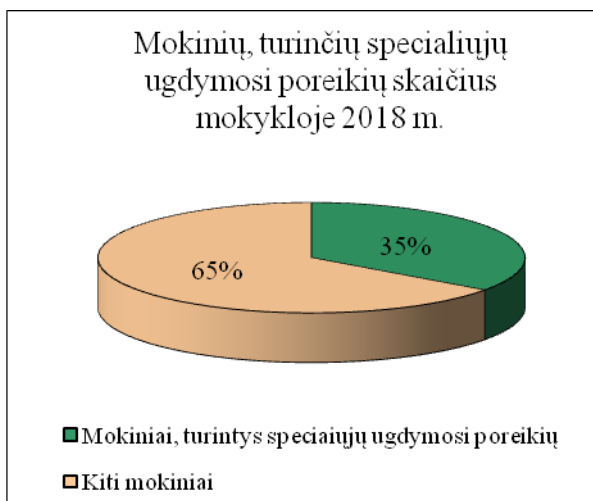
IŠVADA: 2018 metais darželį lankė 97 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai. Jie sudarė 49% visų darželio vaikų. Pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos statistikos duomenis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose daugėja. Iš viso bendrojo ugdymo mokyklose specialiųjų poreikių turintys mokiniai 2018 m. Lietuvoje sudarė 12,5 proc.

Laiku teikiama specialioji kompleksinė pagalba specialiųjų poreikių turinčiam vaikui leidžia pasiekti gerų rezultatų. 2019 metais darželyje sumažėjo vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, jų liko 73 (37%).

- Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje**

	2018	2019
Bendras mokinių skaičius	108	106

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius	38	35%	31	29%
--	----	-----	----	-----

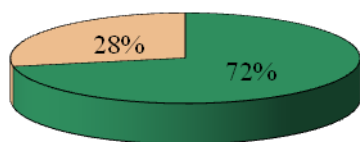


IŠVADA: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius mokykloje nežymiai sumažėjo, lyginant 2018 ir 2019 metus. Šiam skaičiui įtakos turi kasmet Lietuvoje augantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimas į bendrojo lavinimo mokyklas.

- **Vaikų, kuriems buvo teikiama švietimo pagalbos mokiniui specialistų pagalba, skaičius (Lapkričio 30 d. duomenimis)***

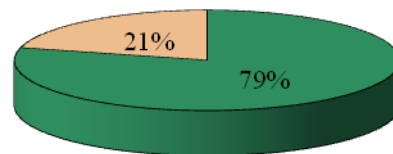
2018		2019	
Iš viso specialiųjų poreikių vaikų darželyje - mokykloje	Vaikų, kuriems buvo teikiama specialistų pagalba, skaičius darželyje-mokykloje	Iš viso specialiųjų poreikių vaikų darželyje-mokykloje	Vaikų, kuriems buvo teikiama specialistų pagalba, skaičius darželyje-mokykloje
135 vaikai	97 vaikai 72%	104 vaikai	82 vaikai 79%

Vaikų, kuriems buvo teikiama švietimo pagalbos mokiniui specialistų pagalba skaičius darželyje-mokykloje 2018 m.



- Vaikai, kuriems buvo teikiama specialistų pagalba
- Vaikai, kurie negavo specialistų pagalbos

Vaikų, kuriems buvo teikiama švietimo pagalbos mokiniui specialistų pagalba skaičius darželyje-mokykloje 2019 m.



- Vaikai, kuriems buvo teikiama specialistų pagalba
- Vaikai, kurie negavo specialistų pagalbos

Švietimo pagalbos mokiniui specialistai	2018					2019				
	Darželis					Darželis				
	Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	Nedideli spec. poreikiai	Vidutiniai spec. poreikiai	Dideli spec. poreikiai	Vaikų, kuriems buvo teikiama specialioji pagalba, skaičius	Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	Nedideli spec. poreikiai	Vidutiniai spec. poreikiai	Dideli spec. poreikiai	Vaikų, kuriems buvo teikiama specialioji pagalba, skaičius
Specialusis pedagogas	5	0	0	0	0	7	0	0	0	0
Logopedas	90	47	6	5	58	73	49	6	7	62
Psichologas	18	7	6	5	18	9	0	2	7	9
Mokytojo padėjėjas	6	0	0	6	6	5	0	0	5	5

Švietimo pagalbos mokiniui specialistai	2018					2019				
	Mokykla					Mokykla				
	Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	Nedideli spec. poreikiai	Vidutiniai spec. poreikiai	Dideli spec. poreikiai	Vaikų, kuriems buvo teikiama specialioji pagalba, skaičius	Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	Nedideli spec. poreikiai	Vidutiniai spec. poreikiai	Dideli spec. poreikiai	Vaikų, kuriems buvo teikiama specialioji pagalba, skaičius
Specialusis pedagogas	4	0	1	3	4	5	0	2	3	5
Logopedas	28	21	1	3	25	31	15	3	3	21

Psichologas	29	25	1	3	29	7	1	3	3	7
Mokytojo padėjėjas	4	0	1	3	4	4	0	1	3	4

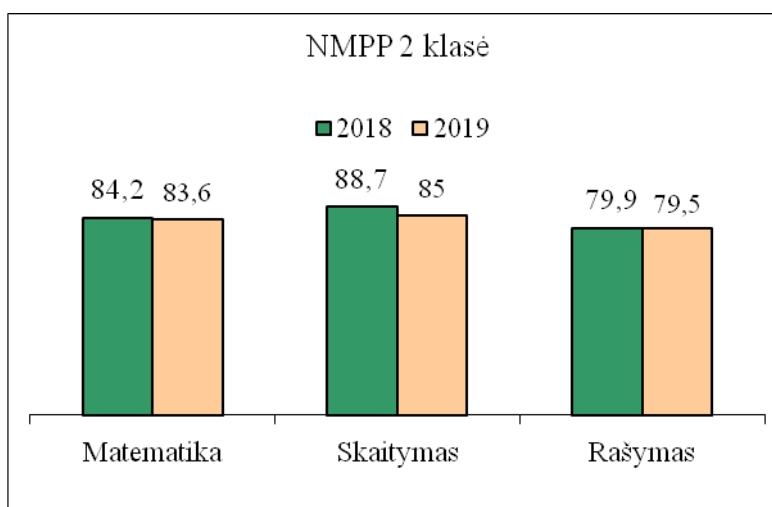
IŠVADA: psichologas, specialusis pedagogas (darželyje), logopedas (darželyje ir mokykloje) tik dalinai tenkina vaikų poreikius, nes turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų yra daug. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius mokykloje sumažėjo, todėl daugiau mokinių (7%) gavo specialistų pagalbą. Vaikams, turintiems didelius specialiuosius poreikius, mokytojo padėjėjo pagalba teikiama pastoviai.

- **Mokinių pasiekimai**

Kiekvienais mokslo metais mokykla dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“ veiksmo tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose“ 2 ir 4 klasių mokiniams. Tai padeda objektyviai įsivertinti mokymosi situaciją, išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, mokinių mokymosi pasiekimus, rinkti grįžtamojo ryšio informaciją, reikalingą ugdymo kokybei ir vadybai gerinti.

Mokyklos pasiekimų bei pažangos lygį patvirtina 2018 m. ir 2019 m. mokykloje organizuoto ***Nacionalinio mokinių patikrinimo 2 klasės diagnostinio testo bei 4 klasės standartizuoto testo rezultatai.***

Klasė	Matematika		Skaitymas		Rašymas		Pasaulio pažinimas	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
2	84,2	83,6	88,7	85,0	79,9	79,5	-	-



IŠVADA: 2018 ir 2019 metų testų rezultatai parodė, kad 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimai 2019 metais nežymiai sumažėjo. 2019 metais geriausiai mokiniams sekėsi atlikti skaitymo užduotis, sudėtingiau – rašymo.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 2018 m.
Mokyklos ataskaita (2 klasė)



Vilniaus darželis - mokykla „Saulutė“

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



*Rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

** SUP – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

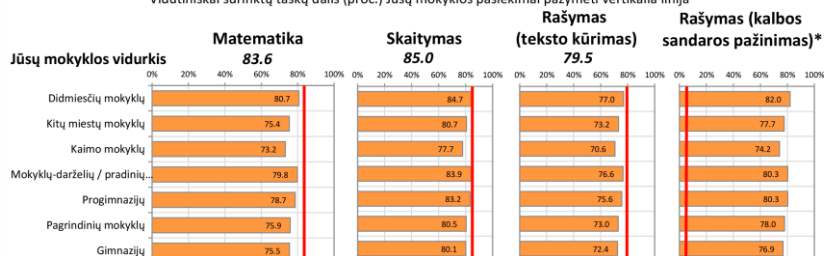
Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 2019 m.
Mokyklos ataskaita (2 klasė)



Vilniaus darželis - mokykla "Saulutė"

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

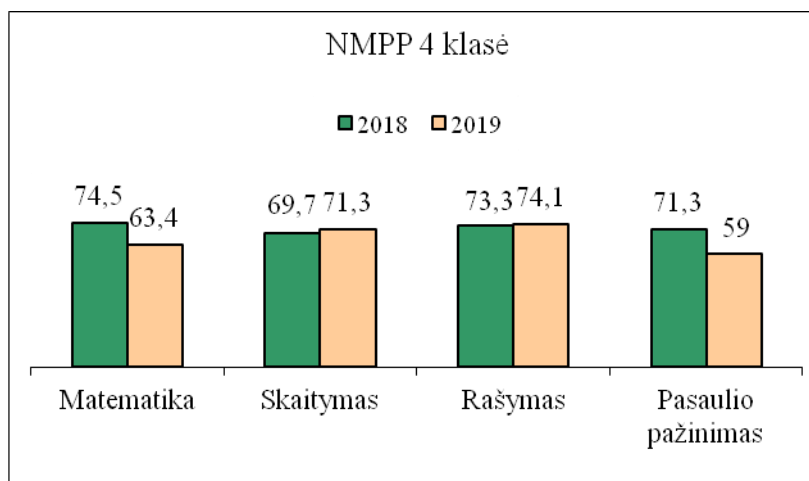


*Rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

** SUP – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

IŠVADA: pateikti duomenys lyginant mokyklos mokinių pasiekimus su mokinių pasiekimais šalyje. Ypač geri mokinių matematikos pasiekimai. Jie laikytini tvariais, nes 2018 m. mokinių vertinimas siekė 84,2 proc., 2019 m. – 83,6 proc.

Klasė	Matematika		Skaitymas		Rašymas		Pasaulio pažinimas	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
4	74,5	63,4	69,7	71,3	73,3	74,1	71,3	59,0



IŠVADA: 2018 metų 4 klasės mokinių testų rezultatai lenkė šalies mokinių pasiekimus, o 2019 metais skaitymo ir rašymo rezultatai dar labiau pagerėjo, bet žymiai sumažėjo pasaulio pažinimo rezultatai, nors ir liko aukštesni negu vidutiniai šalies mokinių rezultatai. Ketvirtokams 2019 metais geriausiai sekėsi atlikti rašymo užduotis, sudėtingiau sekėsi su pasaulio pažinimo užduotimis.

**Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) 2018 m.
Mokyklos ataskaita (4 klasė)**

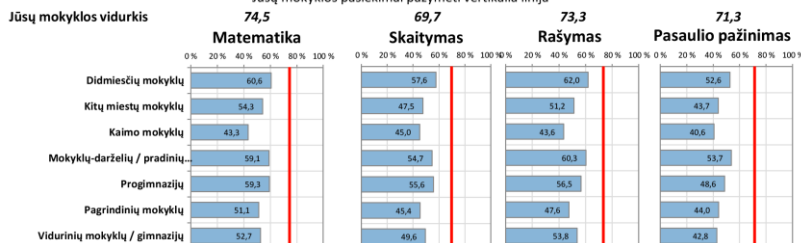


Vilniaus darželis - mokykla „Saulutė“

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



**Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) 2019 m.
Mokyklos ataskaita (4 klasė)**

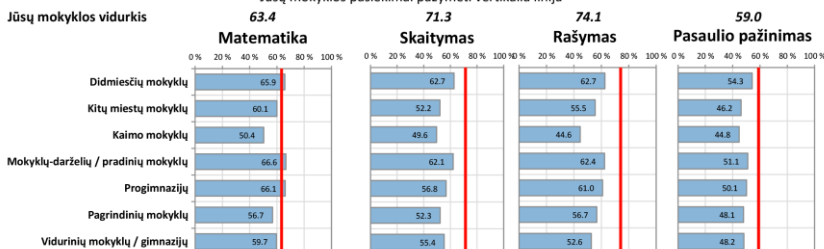


Vilniaus darželis - mokykla "Saulutė"

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



IŠVADA: pateikti duomenys atspindi ugdymo padėti mokykloje, lyginant ją su šalies rezultatais. 2019 metais 4 kl. mokinių skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai yra 4,7–11,7 proc. geresni nei vidutiniai šalies progimnazijų mokinių pasiekimai, o matematikos – 0,8 proc. žemesni.

- **Darželio ugdytinių dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose**

Renginiai		2018	2019
Miesto	Projektai	1	5
	Parodos/konkursai	13	5
	Kiti renginiai	6	4
Respublikiniai	Projektai	1	-
	Parodos/konkursai	11	6
	Kiti renginiai	3	3
Tarptautiniai	Projektai	3	2
	Parodos/konkursai	1	-
	Kiti renginiai	5	1

IŠVADA: Darželio ugdytiniai kartu su pedagogais ir tėvais ypač aktyviai dalyvavo 2018 metais miesto ir respublikiniuose konkursuose ir parodose. Taip 2018 grupės „Ežiukai“ vaikai, tėvai ir pedagogai dalyvaudami Vilniaus miesto ikimokyklinio amžiaus įstaigų parodoje – konkurse „Linksmieji robotukai“ užėmė III-ąją vietą, o 2019 metais Kūrybinių darbų projekte „Žiburėlis“ užėmė I-ąją vietą ir tapo nugalėtojais. Darželio pedagogai su ugdytiniais dalyvaudami įvairiuose konkursuose, parodose, skirtose ikimokyklinių įstaigų vaikams, tėvams ir pedagogams, lavino vaikų individualius gebėjimus ir įgyvendino kūrybines idėjas.

- **Mokinių dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose**

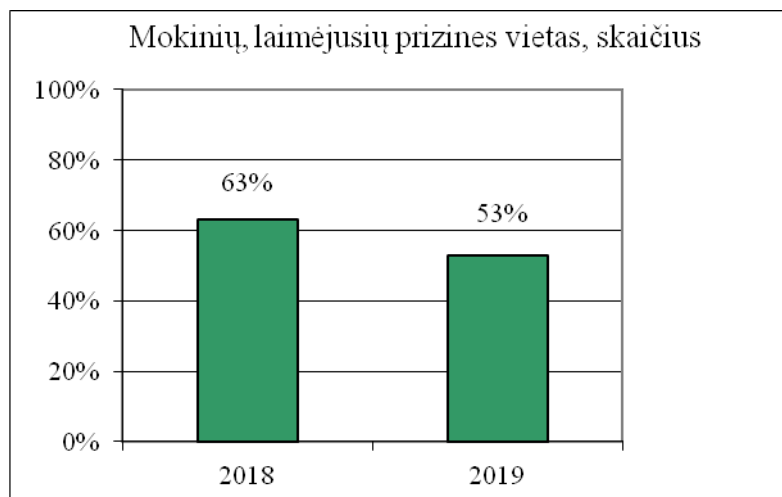
Renginiai		2018	2019
Mokinių skaičius mokykloje		108	106
Miesto	Projektai	1	1
	Parodos/konkursai	13	18
	Kiti renginiai	6	7
Respublikiniai	Projektai	-	-
	Parodos/konkursai	5	14
	Kiti renginiai	-	-
Tarptautiniai	Projektai	3	-
	Parodos/konkursai	1	32
	Kiti renginiai	-	12
Bendras dalyvavimų skaičius		29 (27%)	84 (79%)

IŠVADA: Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo ir sėkmingai reprezentavo mokyklą tarptautiniuose, respublikiniuose, šalies, miesto ir rajono festivaliuose, konkursuose. 2019 metais mokinių dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose žymiai suaktyvėjo, net 52%.

- **Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose**

Renginiai	2018		2019	
	Dalyvavo	Prizinių vietų skaičius	Dalyvavo	Prizinių vietų skaičius
Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių 2019 m. dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“.	-	-	2	2 <i>1 vieta tarp trečiųjų</i>

				<i>1 vieta tarp ketvirtokų</i>
Respublikinis 2-4 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos dailyparaščio konkursas	-	-	2	1 <i>2 vieta tarp trečiųokų</i>
Diktanto konkursas	2	2 <i>2 vieta tarp trečiųokų</i> <i>ir 3 vieta tarp ketvirtokų</i>	2	1 <i>3 vieta tarp trečiųokų</i>
Raiškiojo skaitymo konkursas	2	2 <i>2 vieta tarp trečiųokų</i> <i>ir 2 vieta tarp ketvirtokų</i>	2	2 <i>2 vieta tarp trečiųokų</i> <i>ir 2 vieta tarp ketvirtokų</i>
Pasaulio pažinimo olimpiada (4 klasės)	1		-	
Matematikos olimpiada	1		3	
Tautinių mažumų lietuvių kalbos olimpiada	2	1 <i>3 vieta</i>	1	
Rusų (gimtosios) kalbos olimpiada	2	1 <i>2 vieta</i>	1	1 <i>1vieta</i>
Poezijos konkursas anglų kalba	1	1 <i>3 vieta</i>	1	
Vaizdo klipų konkursas „How to Live and Stay“	-	-	1	1 <i>2 vieta</i>
<i>Bendras skaičius</i>	11	7 (63%)	15	8 (53%)

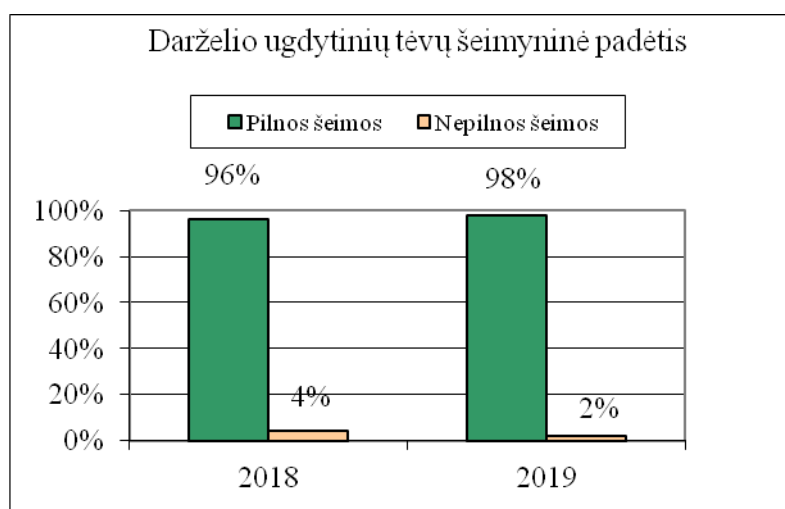


IŠVADA: pakankamai aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Du metus iš eilės mokiniai laimėdavo diktanto konkursuose, raiškiojo skaitymo konkursuose, tautinių mažumų lietuvių kalbos olimpiadose. Mažiau sekdavosi mokiniams matematikos, pasaulio pažinimo konkursuose ir olimpiadose. 2019 metais puikiai sekėsi mokiniams dalyvauti ir laimėti prizines vietas dailiraščio konkursuose.

2.2. Tėvai

- *Darželio ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis*

Metai	2018		2019	
Bendras šeimų skaičius	204		197	
Pilnos šeimos	196	96%	193	98%
Nepilnos šeimos	8	4%	4	2%



IŠVADA: darželyje sumažėjo nepilnų ugdytinių tėvų šeimų skaičius nuo 4 proc. 2018 m. iki 2 proc. 2019 m.

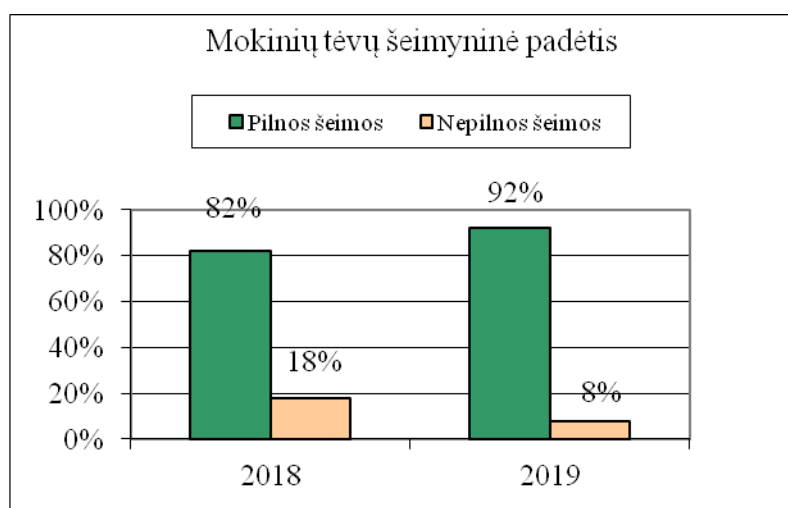
Įstaiga turi ribotas žinias apie ugdytinių šeimas. Sunku nustatyti, ar vaikai auga su santuoką įregistravusiais tėvais, kadangi dažnai net ir įregistravę santuoką motinos pasilieka savo pavardę. Vykstančios permainos visuomenėje daro didelį poveikį šeimai, šeimyninio gyvenimo formoms. Tai rodo alternatyvių šeimyninio gyvenimo formų plitimas. Daugėja nesusituokusių asmenų, vaikai auga su santuokos neįregistravusiais tėvais.

Darželį lanko 4 vaikai, kurių vienas iš tėvų gyvena užsienyje. Emigracijos tyrimo rezultatai rodo, kad kas antro emigranto vaikai liko Lietuvoje su vienu iš tėvų, seneliais ar kitais giminaičiais.

26 ugdytiniai auga daugiavaikėje šeimoje.

- **Mokinių tėvų šeimyninė padėtis**

Metai	2018		2019	
Bendras šeimų skaičius	108		106	
Pilnos šeimos	89	82%	97	92%
Nepilnos šeimos	19	18%	9	8%



IŠVADA: mokykloje sumažėjo nepilnų mokinių tėvų šeimų skaičius nuo 18 proc. 2018 m. iki 8 proc. 2019 m.

Mokykloje mokosi 3 vaikai, kurių vienas iš tėvų dirba ir gyvena užsienyje. Tai nėra daug, nes vaiko teisių apsaugos kontrolierė Rimantė Šalaševičiūtė mano, kad Lietuvoje yra daugiau nei 20 tūkst. vaikų, kurių bent vienas tėvų uždarbiauja užsienyje.

17 mokinių gyvena daugiavaikėje šeimoje.

2.3. Ugdytojai

- **Pedagogų išsilavinimas**

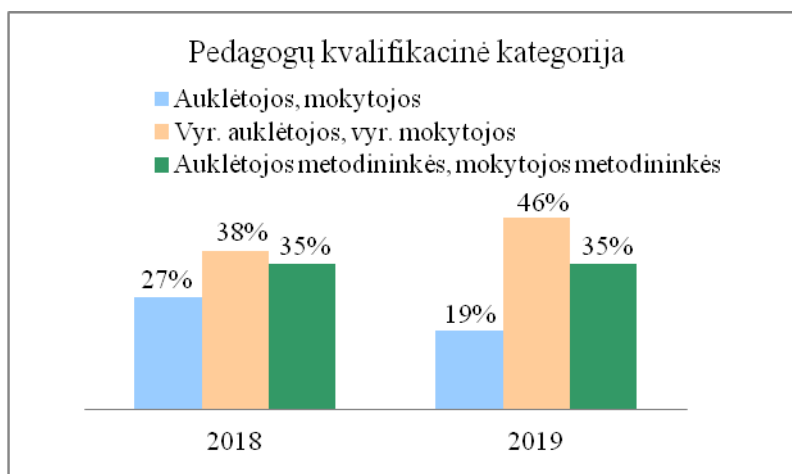
	Iš viso darbuotojų		Įgytas išsilavinimas			
			Aukštasis		Aukštesnysis	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Bendras pedagogų skaičius	37	37	31 (84%)	33 (89%)	6 (16%)	4 (11%)

Direktorius	1	1	1	1	-	-
Direktoriaus pav. ugd.	2	2	2	2	-	-
Auklėtojas	17	17	14 (82%)	14 (82%)	3 (18%)	3 (18%)
Mokytojas	10	10	8 (80%)	10 (100%)	2 (20%)	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	-	-	1	1
Logopedas	3	3	3	3	-	-
Spec. pedagogas	1	1	1	1	-	-
Psichologas	1	1	1	1	-	-
Socialinis pedagogas	1	1	1	1	-	-

IŠVADA: Dauguma pedagogų 84% 2018 m. ir 89% 2019 m. turi aukštąjį išsilavinimą.

- **Pedagogų kvalifikacinė kategorija**

<i>Kvalifikacinė kategorija</i>	2018		2019	
Auklėtojos, mokytojos	10	27%	7	19%
Vyr. auklėtojos, vyr. mokytojos	14	38 %	17	46%
Auklėtojos metodininkės, mokytojos metodininkės	13	35 %	13	35%



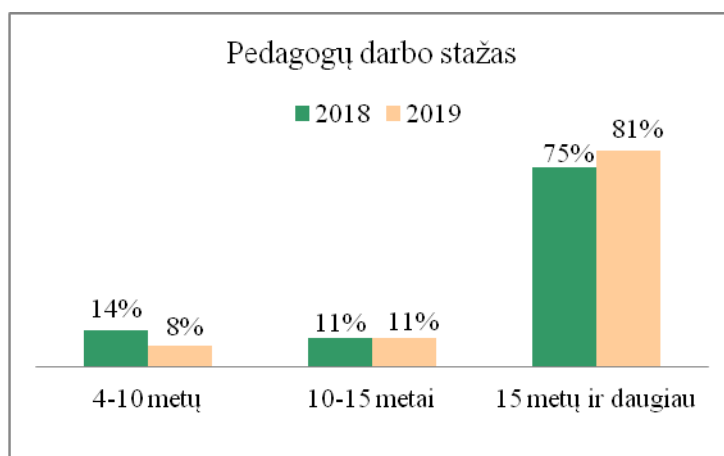
IŠVADA: kvalifikacija yra žmogaus žinios, mokėjimai, gebėjimai, dažniausiai įgyjami mokantis. Praktinis patyrimas praplečia, papildo įgytą kvalifikaciją. Nuo pedagogo kompetencijos priklauso švietimo kokybė ir mokinių pasiekimai. Aukštas įstaigos darbo kokybės lygis skatina kiekvieną pedagogą siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų, lyginant 2018 ir 2019 metus, **išaugo: vyr. auklėtojų/mokytojų nuo 38% iki 46% (8%), sumažėjo: auklėtojų/mokytojų nuo 27% iki 19% (8%).**

Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ mokytojai kasmet atlieka metų veiklos savianalizę. Išnagrinėja savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius renginius, kuriuose galėtų pagilinti savo žinias ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Pedagogai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 2 dienas per metus. Kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose.

- **Pedagogų darbo stažas**

	2018		2019	
	skaičius	procentai	skaičius	procentai
4 - 10 metai	5	14%	3	8%
10 – 15 metai	4	11 %	4	11%
15 metų ir daugiau	26	75 %	30	81%



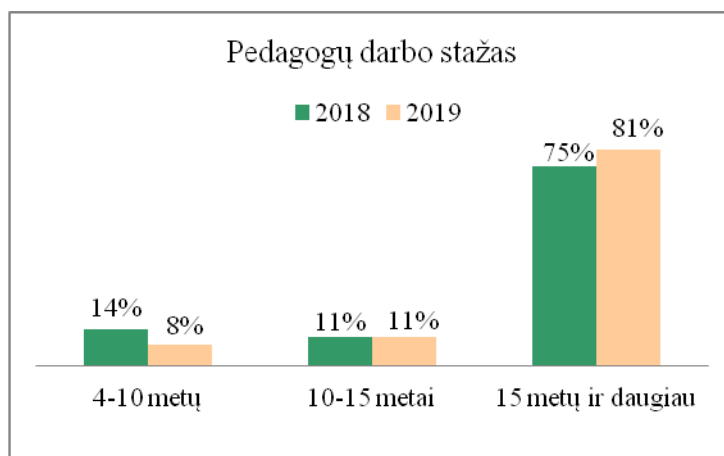
IŠVADA: dauguma pedagogų (81%) turi ilgą pedagoginio darbo patirtį. **Jų pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų.**

- **Pedagogų amžius**

2018					2019														
iki 30	iki 40	iki 50	iki 60	virš 60	iki 30	iki 40	iki 50	iki 60	virš 60										
0	0	10	29%	11	31%	9	25%	5	15%	0	0	7	19%	13	35%	10	27%	7	19%

- **Pedagogų darbo stažas**

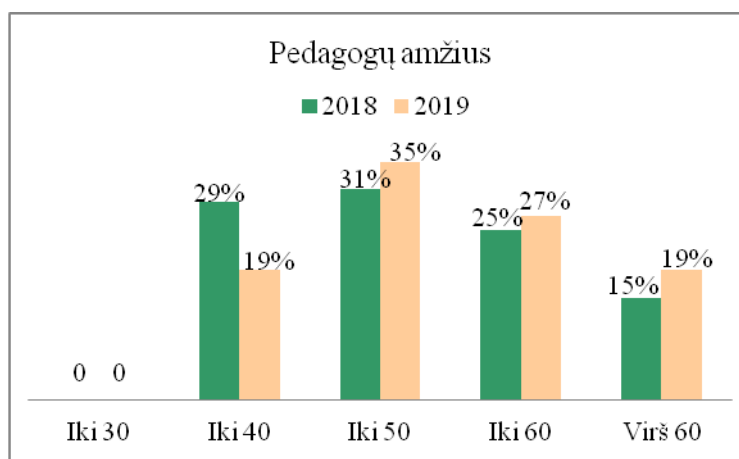
	2018		2019	
	4 - 10 metai	5	14%	3
10 – 15 metai	4	11 %	4	11%
15 metų ir daugiau	26	75 %	30	81%



IŠVADA: dauguma pedagogų (81%) turi ilgą pedagoginio darbo patirtį. Jų pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų.

- *Pedagogų amžius*

2018					2019														
iki 30		iki 40		iki 50		iki 60		virš 60		iki 30		iki 40		iki 50		iki 60		virš 60	
0	0	10	29%	11	31%	9	25%	5	15%	0	0	7	19%	13	35%	10	27%	7	19%



IŠVADA: dauguma pedagogų yra aktyvaus darbingo amžiaus, turintys didelę darbo ir gyvenimišką patirtį. Šie veiksniai teigiamai veikia ugdymo darželyje-mokykloje kokybę.

1. Aplinkos analizė

Administracija įtraukia įstaigos savivaldos institucijas, darbo grupes į ugdymo turinio planavimą, įgyvendinimą ir koregavimą. Analizuojamas ugdymo turinio veiksmingumas, planuojant atsižvelgiama į vaiko poreikius (specialieji poreikiai, pažinimo, saviraiškos, žaidimo, bendravimo ir pan.).

Darželyje-mokykloje labai daug dėmesio skiriama edukacinių erdvių kūrimui ir atnaujinimui: įrengtos lietuvių kalbos, anglų, dailės klasės bei logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo kabinetai, muzikos ir sporto salės. 2019 m. įrengtas gamtos ir technologijų mokslų kabinetas su mokymo priemonėmis ir įranga.

2019 m. įkurta nauja lauko sporto ir žaidimų aikštelė su gumine danga, atnaujintos kitos lauko aikštelės – įrengti du spyruokliukai, balansinės sūpynės. Mokyklos edukacinė aplinka yra nuolat kintanti – tobulinama ir turtinama. Visose darželio grupėse, mokyklos klasėse ir kabinetuose yra kompiuteriai bei prieiga prie interneto, spausdintuvai, kiekviena klasė ir darželio grupė aprūpintos interaktyviosiomis lentomis. Iš viso darželyje-mokykloje yra 44 kompiuteriai, 13 interaktyviųjų lentų/ekranų, 1 interaktyvusis stalas.

Darželis-mokykla turi biblioteką. Knygų fondą sudaro:

	2018	2019
vadovėliai	2225 egzemplioriai	2323
grožinė literatūra	1183 egzemplioriai	1308

Darželio-mokyklos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos. Nuo 2011 m. darželyje-mokykloje tėvų iniciatyvą veikia Labdaros ir paramos fondas. Darželio-mokyklos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir darželio-mokyklos tarybos patvirtinta tvarka.

Darželis-mokykla – atvira kaitai ir miesto visuomenei ugdymo įstaiga, užmezganti ir palaikanti glaudžius ryšius su įvairiomis institucijomis. Darželio-mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Darželis-mokykla palaiko ilgalaikius bei glaudžius partnerystės ryšius su Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus policijos komisariato Žvėryno skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupe, progimnazijomis, gimnazijomis, pradinėmis mokyklomis, lopšeliais-darželiais, darželiais-mokyklomis. Darželyje-mokykloje skatinama ir palaikoma pozityvi lyderystė. Darželyje-mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Darželio-mokyklos taryba, Darbuotojų taryba, Mokytojų taryba, metodinės grupės) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus svarbius darželio-mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Dalykų ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tobulinimo klausimai svarstomi metodinėse grupėse. Darželio-mokyklos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Darželio-mokyklos

tarybos, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, direkcinuose, metodinių grupių pasitarimuose, tėvų susirinkimuose. Darželio-mokyklos veikla planuojama bei koreguojama. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, metinio pokalbio su darbuotojais išvadas, nustatant prioritetas, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus bei siekiant įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, kasmet rengiamas Metinis veiklos planas.

Specialiųjų poreikių turintiems vaikams pagalbą teikia psichologas, spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

Darželyje-mokykloje kuriama saugi darbo aplinka. Kartu su bendruomene ieškoma būdų, palankiam mikroklimatui išlaikyti ir jį puoselėti. Kasmet peržiūrima mokyklos valdymo struktūra ir pareigybių sąrašas.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS (VIDINĖS)

2019 m. gruodžio mėn. atliktas darželio-mokyklos giluminis įsivertinimas pagal „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ (2016) „IQES online Lietuva“ instrumentais.

DARŽELIO-MOKYKLOS „PLAČIOJO“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS (2019)

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.2.2.	Tikslingumas	<ul style="list-style-type: none"> • Geras aprūpinimas šiuolaikinėmis IKT priemonėmis bei jų atnaujinimas • Ugdymo procese naudojamos įrangos ir priemonių atitikimas šiuolaikiniams ugdymo(si) reikalavimams. • Racionalus laiko panaudojimas mokomuosiuose užsiėmimuose. • Saugi virtuali mokymosi aplinka. • IKT taikymo pamokose patirties sklaidos organizavimas.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.4.2.	Dialogas vertinant	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai ne visada formuoja pamokos tikslus ir uždavinius kartu su mokiniais; • mažai, (retai) diskutuoja, kokiais būdais siekti geresnių rezultatų;
3.3. Veikla, kuri buvo tobulinama 2019 metais		
2.4.2.	Įsivertinimas kaip savivoka	<p>Tobulinant šią veiklą, planavome:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesą organizuoti taip, kad mokiniai kuo dažniau dirbtų mažose grupėse, turėtų galimybę vertinti ne tik savo, bet ir draugo darbą. • Mokiniais teikti daugiau praktinių užduočių, kai mokosi ko nors naujo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojui bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), mokant planuoti pačiam mokiniui savo mokymąsi ir prisiimti atsakomybę už rezultatus.
--	--	---

MOKYKLOS PAŽANGA (KAI BUVO TOBULINAMA PASIRINKTA VEIKLA)

3.4.1. 2019 m. tobulintos veiklos rodiklio numeris	2.4.1.
3.4.2. 2019 m. tobulintos veiklos raktinis žodis	Vertinimo įvairovė
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai įvairiais būdais renka apie mokinių mokymąsi susijusią informaciją, nes ji efektyviai padeda priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymo(si). • Planuodami ugdymo turinį mokytojai derina įvairius vertinimo būdus. • Metodinėse grupėse mokytojai aptaria naudojamus vertinimo būdus ir priima sprendimus dėl jų efektyvumo.
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<ul style="list-style-type: none"> • Palaikoma aukšta mokinių motyvacija. • Skatinamas jų aktyvumas ir savarankiškumas, plečiasi mokymosi galimybės. • Ugdomi besimokančiųjų refleksijos ir įsivertinimo (taip pat ir savivertės) veiklos įgūdžiai. • Formuojasi gebėjimas mokytis – kelti tikslus, planuoti ir organizuoti savarankišką mokymosi veiklą.