

PRITARTA

Darželio-mokyklos tarybos
2019 m. rugpjūčio 29 d. nutarimu
protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA

Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“
Direktorės Anželikos Selezniovos
2019 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-102

**VILNIAUS DARŽELIO – MOKYKLOS „SAULUTĖ“
2019–2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	2
II. SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	3
III. SKYRIUS PRADNIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	4
<i>PIRMASIS SKIRSNIS.</i> PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ	4
<i>ANTRASIS SKIRSNIS.</i> MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.	6
<i>TREČIASIS SKIRSNIS.</i> MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	8
<i>KETVIRTASIS SKIRSNIS.</i> IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.	9
<i>PENKTASIS SKIRSNIS.</i> BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS.	10
<i>ŠEŠTASIS SKIRSNIS.</i> MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.	11
<i>SEPTINTASIS SKIRSNIS.</i> MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS.	12
<i>AŠTUNTASIS SKIRSNIS.</i> MOKINIŲ MOKIMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.	13
<i>DEVINTASIS SKIRSNIS.</i> NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS ...	14
IV. SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	14
<i>PIRMASIS SKIRSNIS.</i> BENDROSIOS NUOSTATOS	14
<i>ANTRASIS SKIRSNIS.</i> INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	15
<i>TREČIASIS SKIRSNIS</i> MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	17
PRIEDAS SAVAITINIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMAS KLASĖSE MOKYKLOS UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI 2019 – 2020 IR 2020 – 2021M.M.	18

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ (toliau – Mokykla) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti mokykloje;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ mokyklos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2018–2022 metų strateginiu planu, Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-122.

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.5. **Specialioji pamoka** – pamoka, skirta kryptingai padėti mokiniui įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ar išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

5.7. Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymų 2019 m. balandžio 19 d. Nr. V-66 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracija, vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai. Darbo grupės vadovas – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Timukaitė.

7. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, remiasi ŠMM rekomendacijomis dėl smurto prevencijos ir nutarė įgyvendinti „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ programas. Remiantis švietimo stebėsenos, NMPP duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija nutarta tobulinti praktinę-tiriamąją mokinių veiklą, parengiant praktinės-tiriamosios veiklos programą ir įrengiant STEAM kabinetą.

Atsižvelgiant į mokyklos įsivertinimo išvadas (2018 m. gruodžio 07 d.), nutarta didinti netradicinių ir pažintinių renginių skaičius ir gerinti jų kokybę.

8. Ugdymo plane įteisinti mokyklos bendruomenės susitarimai dėl prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos nustatytam laikotarpiui:

8.1. Saugaus, sėkmingo ir sveiko vaiko ugdymas:

8.1.1. kiekvieno ugdytinio asmenybės ūgties skatinimas;

8.1.2. saugios ugdymo aplinkos kūrimas;

8.1.3. sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas;

8.1.4. prevencinės veiklos, užtikrinančios ugdytinių saugumą vykdymas.

8.2. Ugdymo proceso kokybės gerinimas:

8.2.1. tikslingo, lankstaus, partneriško ir įvairaus įvairiems ugdymosi siekimas;

8.2.2. įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų naudojimas;

8.2.3. vadovų, mokytojų, auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų didinimas ir plėtojimas.

9. Mokyklos pradinio ugdymo planą svarsto, priima, tvirtina:

9.1. **Mokyklos taryba** priima sprendimą dėl:

9.1.1. mokyklos strategijos tikslų ir programų;

9.1.2. mokyklos lėšų paskirstymo strateginiams tikslams įgyvendinti;

9.1.3. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai, trimestrai ar kiti);

9.1.4. klasių dalijimo į grupes, grupių sudarymo principų;

9.1.5. valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo;

9.1.6. užsienio kalbų ir pasirenkamųjų dalykų pasiūlos;

9.1.7. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

9.1.8. namų darbų skyrimo 2-4 klasių mokiniams;

9.1.9. įsivertinimo analizės rezultatų ir mokyklos tolimesnio veiklos tobulinimo.

9.2. **Mokytojų taryba** priima sprendimą dėl:

9.2.1. mokinių, lankančių ar baigusių specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas, privalomų atitinkamo dalyko pamokų nelankymo, atsiskaitymo formų;

9.2.2. atleistų nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų mokinių užimtumo;

9.2.3. dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarkos;

- 9.2.4. savarankiško mokinių mokymosi;
- 9.2.5. ilgalaikių projektų tematikos, trukmės, vertinimo būdų, savaitinių pamokų skyrimo darbo vadovui (prireikus ir konsultantams);
- 9.2.6. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese ir tėvų, globėjų informavimo apie mokymosi sėkmingumą būdų ir laikotarpių;
- 9.2.7. ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų;
- 9.2.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo;
- 9.2.9. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo bei jų įgyvendinimo;
- 9.2.10. metodinės grupės planavimo;
- 9.2.11. mokinių kėlimo į klases, mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos;
- 9.2.12. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę;
- 9.2.13. patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę;
- 9.2.14. namų darbų skyrimo;
- 9.2.15. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos.

9.3. Mokytojai su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina:

- 9.3.1. dalykų ilgalaikius teminius planus;
- 9.3.2. neformaliojo ugdymo programas;
- 9.3.3. specialiųjų poreikių vaikų ugdymo programas;
- 9.3.4. klasės vadovo planus.

9.4. Mokyklos direktorius įsakymu tvirtina:

- 9.4.1. mokyklos ugdymo planą;
- 9.4.2. mokyklos renginių planą;
- 9.4.3. mokyklos veiklos programą;
- 9.4.4. neformaliojo švietimo programas;
- 9.4.5. mokytojų darbo krūvio paskirstymą.

10. Mokyklos pradinio ugdymo planą įstaigos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmeniu.

11. Mokyklos ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

11.1. bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), numatyto (-ų) Bendrojo ugdymo plano 29 punkte, pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo (mokyklos tarybos posėdžio 2019-06-17 nutarimas, protokolo Nr.3);

11.2. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo, prevencinių programų), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.) (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2);

11.3. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2);

11.4 mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2);

11.5. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2).

11.6. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

12. 2019 – 2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Mokslo ir žinių diena nukeliama į rugsėjo 2 d. (Mokyklos tarybos posėdžio 2019-06-17 nutarimas, protokolo Nr.3).

13. 2020 – 2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

14. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

15. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

16. Pamokos pradėdamos 8.30 val. Pamokų laikas:

Pamoka	1 klasė		2-4 klasė	
	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė
Pirma	8.30 – 9.05	40	8.30 – 9.15	30
Antra	9.45 – 10.20	20	9.45 - 10.30	10
Trečia	10.40 – 11.15	20	10.40 – 11.25	10
Ketvirta	11.35 – 12.10	20	11.35 – 12.20	10
Penkta	12.30 – 13.05	30	12.30 – 13.15	10
Šešta	13.35 – 14.10		13.25 – 14.10	

17. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Pusmečiai	I pusmetis	II pusmetis
2019 – 2020	2019-09-01 – 2020-01-19	2020-01-20 – 2020-06-09
2020 – 2021	2020-09-01 – 2021-01-17	2021-01-18 – 2021-06-04

18. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2019 – 2020 mokslo metais – 19, o 2020 – 2021 mokslo metais – 19 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

19. Mokinių atostogos 2019 – 2020 mokslo metais (Mokyklos tarybos posėdžio 2019-06-17 nutarimas, protokolo Nr.3):

Rudens	2019-10-28 – 2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23 – 2020-01-03
Žiemos	2020-02-17 – 2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14 – 2020-04-17
Vasaros	2020-06-10 – 2020-08-31

20. Mokinių atostogos 2020 – 2021 mokslo metais (Mokyklos tarybos posėdžio 2019-06-17 nutarimas, protokolo Nr.3):

Rudens	2020-10-26 – 2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-24 – 2021-01-05
Žiemos	2021-02-15 – 2021-02-19

Pavasario (Velykų)	2021-04-06 – 2021-04-09
Vasaros	2021-06-05 – 2021-08-31

21. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas.

22. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

23. Mokyklos vadovas esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

24. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

25. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

26. Mokykloje, ugdymo procesas vykdomas tautinės mažumos (rusų) kalba. Bendroji programa vykdoma dvikalbio ugdymo būdu vadovaujantis Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

27. Bendrajai ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2019–2020 mokslo metais ir 2020–2021 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių (valstybinė) kalba	175	140	175	175	665
Gimtoji kalba (rusų)	245	245	245	245	980
Užsienio kalba (anglų)	0	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	35	245
Muzika	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420
Iš viso pradinio ugdymo	910	980	980	980	3850

programai įgyvendinti				
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	70	105	
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280	

28. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos taip:

28.1. skiriant ugdymo dalykui konkrečiai klasei reikalingą ugdymo valandų skaičių, (perskirstant ketveriems metams ugdymo dalyko programai skiriamas ugdymo valandas), per ketverius metus užtikrinant 29 punkte ugdymo dalykui numatytą bendrą ugdymo valandų skaičių;

28.1 perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių;

28.3. bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Gimtoji kalba	7	7	7	7	28
Lietuvių kalba (valstybinė)	5	4	5	5	19
Užsienio kalba (anglų)	0	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	1	7
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	26	28	28	28	110
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1		2		3
Neformalusis vaikų švietimas	4		4		8

29. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojami užsienio (anglų) kalbai mokytį: 2–4 klasių mokiniams 3-ią ugdymo valandą per savaitę.

30. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti ugdymo valandos.

31. Klasės dalijamos į grupes:

31.1. lietuvių kalbai mokytį;

31.2. užsienio kalbai mokytį;

31.3. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką.

32. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

33. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

33.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo

ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

33.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

33.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

33.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka 5 valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

34. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, planetariume, išvykose ir pan.).

35. Mokykla einamaisiais mokslo metais esant poreikiui koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

36. Mokykla organizuoja temines ugdymo dienas, skirtas pažintinei, kultūrinei, socialinei ir pilietinei veiklai: 15 ugdymo dienų 2019–2020 mokslo metais, 15 ugdymo dienų 2020–2021 mokslo metais (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2):

Eil.Nr.	Data	Veikla
1	Rugsėjis	Mokslo ir žinių šventė
2	Rugsėjis	Atradimų diena
3	Spalis	Mokytojo diena
4	Lapkritis	Teatro diena „Teatras prasideda nuo rūbinės“
5	Lapkritis	Rudens mugė
6	Gruodis	Kalėdos
7	Vasaris	Literatūrinė viktorina (rusų kalbos savaitė)
8	Vasaris	Kultūrinė – Muziejų diena
9	Kovas	Lietuvių kultūros dienos. Projektas „Mes Lietuvoje – Lietuva mumyse“
10	Kovas	Pilietinio ugdymo diena, skirta Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti
11	Balandis	Darželio-mokyklos vardadienis – „Saulės spinduliukai“
12	Balandis	Teatro diena „Teatrinė raiška“
13	Gegužė	Sveikatinimo ir sporto diena
14	Gegužė	Atradimų diena „Lietuvos keliais“
15	Gegužė	Vaikystės šventė

37. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla priima sprendimą (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2), kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

III SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

38. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

38.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros, muzikos, dailės ir technologijų programas programą;

38.2. mokytojas, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdamas į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį), kurį suderina su pavaduotoju ugdymui, kuriojamam namų mokymą. Individualų mokinio mokymo namie planą tvirtina mokyklos direktorius;

38.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų lanko mokykloje arba mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

38.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos. Papildomai mokiniui kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per metus (2 per savaitę).

IV SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

39. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

39.1. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

39.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

39.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

39.4. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

39.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį:

39.5.1. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų

ugdomųjų dalykų.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 29 punkte;

39.5.2. numato mokinio apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

39.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

39.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

39.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

V SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

40. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

40.1. Dorinis ugdymas:

40.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

40.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

40.2. Kalbinis ugdymas:

40.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

40.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 29 punkte nurodytas pamokas;

40.2.3. lietuvių kalbos ugdymas mokykloje lietuvių kalbos ugdymas vykdomas integruotai:

40.2.3.1. į kitus mokomuosius dalykus, mokomus rusų kalba, integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

40.2.4. mokykloje gimtosios (rusų) kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

40.2.5. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

40.2.6. užsienio (anglų) kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

40.2.7. mokykla skiria užsienio (anglų) kalbai 1 papildomą valandą 2-4 klasėse iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

40.2.8. tėvams prašant mokykla organizuoja užsienio kalbos būrelį pirmų klasių mokiniams. Valandos skiriamos iš neformalaus ugdymo valandų.

40.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

40.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko;

40.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (pagal galimybes) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

40.4. Matematinis ugdymas:

40.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;

40.4.2. ugdant gabius matematikai vaikus naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai.

40.5. Fizinis ugdymas:

40.5.1. 1-4 klasėse skiriamos 2 kūno kultūros valandos per savaitę;

40.5.2. viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę 1-4 klasėse skiriama šokiams;

40.5.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas;

40.5.4. mokiniai, laikinai atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos, privalo stebėti pamokas;

40.5.5. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

40.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

40.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 29 punkte;

40.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje įgyvendinama šokių programa, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 29 punkte.

41. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones (mokyklos direktoriaus 2017-08-17 įsakymas Nr. V-74).

42. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

42.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

42.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

42.1.2. žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

42.1.3. programa „Obuolio draugai“. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti prevencinėje programoje, kuri padeda ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus;

42.1.4. programa „Įveikiame kartu“, kurios tikslas – ugdant pozityvius vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, užkirsti kelią vaikų elgesio ir emocinėms problemoms;

42.1.5. etninės kultūros ugdymas. Integruojamas į Bendrosios programos turinį;

42.1.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

42.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

43. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

VI SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

44. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

45. Mokyklos administracija, bendradarbiaujant su mokytojais:

45.1. sudarydama pamokų tvarkaraštį siekia, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai;

45.2. užtikrina, kad 1 klasės mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, nebūtų daugiau kaip 5 pamokos per dieną, o 2-4 klasės mokiniams daugiau kaip 6 pamokos per dieną.

46. Klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs namų darbų apimtį ir kontrolinių darbų atlikimo datas.

47. Kontrolinių darbų skyrimas (mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolo Nr.2):

47.1. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

47.2. apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius privalo informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Su mokiniams aptariama kontrolinio darbo tikslai, jo struktūra, vertinimas;

47.3. mokytojai kontrolinių darbų laiką derina tarpusavyje, jį fiksuoja elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Dėl svarbių priežasčių mokytojai turi teisę kontrolinio darbo datą keisti;

47.4. kontroliniai darbai neskiriami pirmąją dieną po mokinių atostogų, po šventinių dienų;

47.5. mokinys, dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių nedalyvavęs kontroliniame darbe, turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku.

48. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

48.1. atitiktų mokinio galias;

48.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

48.3. nebūtų skiriami atostogoms;

48.4. 2 klasių mokiniams skiriamos iki 30 minučių trukmės namų darbų užduotys lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos mokomųjų dalykų;

48.5. 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau 1 val. per dieną;

48.6. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

VII SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

49. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo programą sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

50. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

51. Mokykla dalyvauja prevencinėse programose: „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.

52. Mokytojai sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas įgyvendina:

52.1. integruodami į privalomųjų dalykų turinį;

52.2. per neformaliojo švietimo veiklas.

53. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

54. Mokykla organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

VIII SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKIMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

55. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

56. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2017 gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-166 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

57. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

58. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

58.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

58.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

58.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

58.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais;

58.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

58.3.1. elektroniniame dienyne;

58.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

58.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

58.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

58.3.2. mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo formoje;

58.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinytis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

IX SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

59. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą veiklą.

60. Neformaliajam švietimui 1–4 klasems ugdymo valandų skaičius per metus nurodomas Bendrojo ugdymo plano 29 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

61. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

62. 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. mokykla siūlo neformaliojo švietimo programas:

Neformaliojo švietimo veiklos	Valandos
Anglų kalbos būrelis „Step by step“	2
Lietuvių kalba „Lietuviškas žodis“	2
Būrelis „Visada pirmyn“ – padėti kiekvienam mokiniui augti ir ieškoti savo galimybių ribų: įveikti mokimosi sunkumus ir atskleisti stiprybes.	4

63. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos, vadovaujantis neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

64. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų, nemažiau nei 15 (mokyklos tarybos posėdžio 2019-06-17 nutarimas, protokolo Nr.3)

65. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.

I SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

66. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo plano 29 ir 79 punktus, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

68. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

69. Švietimo pagalbą mokykloje teikia socialinis pedagogas, psichologas, logopedas ir specialusis pedagogas. Šių darbuotojų darbo grafiką tvirtina įstaigos direktorius iki rugsėjo 10 d. Specialiųjų pratybų, konsultacijų laiką su mokomųjų dalykų mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), specialistai suderina individualiai.

70. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

71. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

71.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

71.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

71.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

II SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

72. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

73. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

73.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Mokyklos ugdymo plano 29 punkte;

73.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

73.3. skiria pamokas lietuvių kalbai mokyti;

73.4. prirėkus didina pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

73.5. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

73.6. prireikus mažina minimalų privalomą pamokų skaičių iki 9 procentų Bendrojo ugdymo planų 29 punkte nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

73.7. esant poreikiui per mokslo metus keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

73.8. esant poreikiui intensyvina mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

73.9. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

74. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

74.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

74.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

74.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į rusų kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir rusų kalbos pamokų turinys turi derėti.

75. Mokinys, dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, Bendrojo ugdymo plano 29 punkte išvardintus mokomuosius dalykus esant poreikiui mokosi vėliau, keičia juos kitais dalykais ar būna atleidžiamas, atsižvelgiant į mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų (globėjų) sutikimą.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 29 punktu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)

Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

*Kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyvią komunikaciją.

**Veikla, kurią gali mokykla siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius.

***Specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

76.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

76.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 35 pamokas per metus (1 per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti;

76.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą organizuojama su bendrųjų klasių mokiniais;

76.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

76.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

76.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę).

III SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMAS NAMIE

77. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 40 punktu:

77.1. skiriama 35 pamokas per metus (1 per savaitę) specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

77.2. 35 pamokas per metus (1 per savaitę) skiriama lietuvių kalbai mokytis;

77.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per metus (8 per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę) skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

1 PRIEDAS

SAVAITINIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMAS KLASĖSE MOKYKLOS UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI
2019-2020 ir 2020-2021 M.M.

<i>Dalykai</i>	<i>1 klasė</i>	<i>2 klasė</i>	<i>3 klasė</i>	<i>4 klasė</i>	<i>Iš viso:</i>
<i>Dorinis ugdymas</i>	1	1	1	1	4
<i>Gimtoji kalba</i>	7	7	7	7	28
<i>Lietuvių kalba</i>	5	4	5	5	19
<i>Užsienių (anglų)</i>		2	2	2	6
<i>Matematika</i>	4	5	4	5	18
<i>Pasaulio pažinimas</i>	2	2	2	2	8
<i>Dailė ir technologijos</i>	2	2	2	1	7
<i>Muzika</i>	2	2	2	2	8
<i>Fizinis ugdymas</i>	3	3	3	3	12
<i>Viso:</i>	26	28	28	28	110
<i>Valandos, skiriamos ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>		1*	1*	1*	3*
<i>Viso:</i>	26	29	29	29	113
<i>Neformalusis ugdymas</i>	8**				8**

* užsienio kalbai mokyti;

**neformaliojo ugdymo valandų skaičius nurodytas 1-4 klasėms (keturioms klasėms), skiriamos lietuvių kalbai mokyti bei socialinėms, edukacinėms ir kt. kompetencijoms ugdyti.

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „SAULUTĖ“

ĮSAKYMAS

DĖL VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „SAULUTĖ“ DIREKTORIAUS 2019 M. RUGPJŪČIO 29 D. ĮSAKYMO NR. V-102 „2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2020 m. gegužės 15 d. Nr. V-87

Vilnius

P a k e i č i u Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planą, patvirtintą Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-102 „Dėl Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano patvirtinimo“:

1. Pakeičiu 12 punktą ir jį išdėstau taip:
„12. 2019 – 2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 167 ugdymo dienos. Mokslo ir žinių diena nukeliama į rugsėjo 2 d.“
2. Pakeičiu 17 punktą ir jį išdėstau taip:
„17. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Pusmečiai	I pusmetis	II pusmetis
2019 – 2020	2019-09-01 – 2020-01-19	2020-01-20 – 2020-06-05
2020 – 2021	2020-09-01 – 2021-01-17	2021-01-18 – 2021-06-04

3. Pakeičiu 18 punktą ir jį išdėstau taip:
„18. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario atostogos, kurių bendra trukmė 2019 – 2020 mokslo metais – 25, o 2020 – 2021 mokslo metais – 19 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.“
4. Pakeičiu 19 punktą ir jį išdėstau taip:
„19. Mokinių atostogos 2019 – 2020 mokslo metais:

Rudens	2019-10-28 – 2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23 – 2020-01-03
Žiemos	2020-02-17 – 2020-02-21
Pavasario	2020-03-16 – 2020-03-27
Vasaros	2020-06-06 – 2020-08-31

5. Pakeičiu 27 punktą ir jį išdėstau taip:

„27.1. Bendrajai ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2019– 2020 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	33	33	33	33	132
Lietuvių (valstybinė) kalba	167	132	167	167	633
Gimtoji kalba (rusų)	231	231	231	231	924
Užsienio kalba (anglų)	0	66	66	66	198
Matematika	132	167	132	167	598
Pasaulio pažinimas	66	66	66	66	264
Dailė ir technologijos	66	66	66	33	231
Muzika	66	66	66	66	264
Fizinis ugdymas	99	99	99	99	396
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	860	926	926	928	3640
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	33		66		99
Neformaliojo švietimo valandos	132		132		264

27.2. Bendrajai ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2020– 2021 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių (valstybinė) kalba	175	140	175	175	665
Gimtoji kalba (rusų)	245	245	245	245	980
Užsienio kalba (anglų)	0	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	35	245
Muzika	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	910	980	980	980	3850

Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	70	105
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

6. Pakeičiu 74 punktą ir jį išdėstau taip:

„74. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

74.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

74.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 33 pamokas per metus (1 per savaitę) 2019-2020 m.m.;

74.3. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę) 2020-2021 m.m.;

7. Pakeičiu 76 punktą ir jį išdėstau taip:

„76. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 27 punktu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių.“

Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“

Anželika Selezniova

PRITARTA

Vilniaus darželio-mokyklos

„Saulutė“ tarybos

2020 m. gegužės 15 d. nutarimu

Protokolo Nr.3



VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „SAULUTĖ“

ĮSAKYMAS

DĖL VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „SAULUTĖ“ DIREKTORIAUS 2019 M. RUGPJŪČIO 29 D. ĮSAKYMO NR. V-102 „DĖL 2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2020 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-123

Vilnius

P a k e i ė i u Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planą, patvirtintą Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-102 „Dėl Vilniaus darželio-mokyklos „Saulutė“ 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano patvirtinimo“:

1. Pakeičiu 17 punktą ir jį išdėstau taip:
„17. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Pusmečiai	I pusmetis	II pusmetis
2019 – 2020	2019-09-01 – 2020-01-19	2020-01-20 – 2020-06-05
2020 – 2021	2020-09-01 – 2021-01-17	2021-01-18 – 2021-06-09

2. Pakeičiu 20 punktą ir jį išdėstau taip:
„20. Mokinių atostogos 2020 – 2021 mokslo metais (Mokyklos tarybos posėdžio 2020-08-27 nutarimas, protokolo Nr.4):

Rudens	2020-10-26 – 2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23 – 2021-01-05
Žiemos	2021-02-15 – 2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06 – 2021-04-09
Vasaros	2021-06-10 – 2021-08-31

3. Pakeičiu 21 punktą ir jį išdėstau taip:
„21. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma bendrųjų ugdymo planų 6 priede“.

4. Pripažįstu netekusiu galios 22 ir 23 punktus.
5. Pakeičiu III skyriaus trečiojo skirsnio pavadinimą ir jį išdėstau taip:

„III SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS“

6. Papildau 38¹ punktu ir jį išdėstau taip:

„38¹. Vaikas gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.“

7. Papildau 38.5¹ papunkčiu:

„38.5. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms – 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytų pamokų per metus, o mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriamos Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytos pamokos per metus.“

8. Pakeičiu 62 punktą ir jį išdėstau taip:

„62. 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. mokykla siūlo neformaliojo švietimo programas:

Neformaliojo švietimo veiklos	Valandos
Anglų kalbos būrelis „Step by step“	2
Muzikos būrelis „Muzika kartu“	2
Būrelis „Visada pirmyn“ – padėti kiekvienam mokiniui augti ir ieškoti savo galimybių ribų: įveikti mokimosi sunkumus ir atskleisti stiprybes.	4

9. Pakeičiu 67 punktą ir jį išdėstau taip:

„67. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.“

10. Papildau IV skyrių ketvirtuoju skirsniu:

„IV SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS“

78. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją ir / ar dalį ugdymo laiko vykdant ugdymą bendroje klasėje.

79. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

79.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

79.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

79.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prirėkus naudoja sienelės/ širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

79.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

80. Mokykla privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

81. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).“

11. Papildau 2 priedu (pridedama)

Direktorė

Anželika Selezniova

PRITARTA

Vilniaus darželio-mokyklos

„Saulutė“ tarybos

2020 m. rugpjūčio 27 d. nutarimu

Protokolo Nr.4

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR
GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo

tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. vadovaujasi mokyklos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

4.7. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

4.8. susitaria, kaip bus skiriamos mokymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami įvertinimai ir pan.;

4.9. paskiria asmenį (-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.